

分 析 と 改 善 策																									
<p>総 括</p>	<p>○ 今年度重点的な目標とした項目の結果(A+B)は次のとおりでした。</p> <table border="0"> <tr> <td>【確かな学力】</td> <td></td> </tr> <tr> <td>・設問15「授業に主体的に取り組んでいる95%」</td> <td style="text-align: right;">保89% 児85%</td> </tr> <tr> <td>・設問20「授業がよくわかる95%」</td> <td style="text-align: right;">保72% 児98%</td> </tr> <tr> <td>・設問17「課題について、自分で考えようとしている95%」</td> <td style="text-align: right;">保72% 児94%</td> </tr> <tr> <td>・設問27「年間読書50冊達成をめざして読書に取り組んでいる」</td> <td style="text-align: right;">保71% 児94%</td> </tr> <tr> <td>【豊かな心】</td> <td></td> </tr> <tr> <td>・設問11「学校が楽しい95%」</td> <td style="text-align: right;">保89% 児96%</td> </tr> <tr> <td>・設問13「みんなで何かをするのは楽しい95%」</td> <td style="text-align: right;">保96% 児94%</td> </tr> <tr> <td>・設問25「自分も他の人も大切にしている95%」</td> <td style="text-align: right;">保98% 児98%</td> </tr> <tr> <td>【健やかな体】</td> <td></td> </tr> <tr> <td>・設問28「進んで運動をしている90%」</td> <td style="text-align: right;">保87% 児88%</td> </tr> <tr> <td>・設問30『早寝早起き朝ごはん』を実践している90%」</td> <td style="text-align: right;">保73% 児85%</td> </tr> </table> <p>目標値を下回る結果となったものがありました。現状を見て、改善となる方法を考え、一人一人のよさや主体性を伸ばしていく教育活動を推進し、「児童が学ぶ授業への転換」「他者と共によりよく生きる基盤づくり」「心身ともにたくましい児童」の育成に努めてまいります。</p> <p>○ 児童の回答はすべての設問でA+Bが80%を超えていました。小規模校のよさを十分に生かし、児童一人一人と向き合った指導を心掛けていきます。保護者の皆様の回答からは、設問17・18・19・20・21・22・23・26・27・30・32以外の設問でA+Bが80%以上の評価をいただきました。下回った設問については、結果をきちんと受け止め、今年度内での課題として捉えていきたいと思えます。どの項目においても「そう思う」と確かに答えることのできる回答を増やしたり、「あまり思わない」「そう思わない」との回答を減らしたりできるよう、子供たち一人一人に確かな目を向け、楽しく安全に、友達と学び合う充実した学校生活を送れるよう、教職員一同努力してまいります。</p>	【確かな学力】		・設問15「授業に主体的に取り組んでいる95%」	保89% 児85%	・設問20「授業がよくわかる95%」	保72% 児98%	・設問17「課題について、自分で考えようとしている95%」	保72% 児94%	・設問27「年間読書50冊達成をめざして読書に取り組んでいる」	保71% 児94%	【豊かな心】		・設問11「学校が楽しい95%」	保89% 児96%	・設問13「みんなで何かをするのは楽しい95%」	保96% 児94%	・設問25「自分も他の人も大切にしている95%」	保98% 児98%	【健やかな体】		・設問28「進んで運動をしている90%」	保87% 児88%	・設問30『早寝早起き朝ごはん』を実践している90%」	保73% 児85%
【確かな学力】																									
・設問15「授業に主体的に取り組んでいる95%」	保89% 児85%																								
・設問20「授業がよくわかる95%」	保72% 児98%																								
・設問17「課題について、自分で考えようとしている95%」	保72% 児94%																								
・設問27「年間読書50冊達成をめざして読書に取り組んでいる」	保71% 児94%																								
【豊かな心】																									
・設問11「学校が楽しい95%」	保89% 児96%																								
・設問13「みんなで何かをするのは楽しい95%」	保96% 児94%																								
・設問25「自分も他の人も大切にしている95%」	保98% 児98%																								
【健やかな体】																									
・設問28「進んで運動をしている90%」	保87% 児88%																								
・設問30『早寝早起き朝ごはん』を実践している90%」	保73% 児85%																								
アンケート結果より、A+Bが80%未満の設問について（値はA+B）																									
<p>設問17（保護者72% 児童94%） 「お子様は、課題についてまずは自分で考えようとしている」</p> <p>設問18（保護者78% 児童94%） 「お子様は、話し合っって考える学習が楽しいと感じている」</p> <p>設問19（保護者54% 児童85%） 「お子様は、自分の考えをもち、それを分かりやすくノートやクロームブックにまとめている」</p> <p>設問20（保護者72% 児童98%） 「お子様は、授業の内容を理解している」</p> <p>設問21（保護者72% 児童98%） 「お子様は、分からないことがあるとき、先生に聞いたり、資料やクロームブックを使って調べたりしている。」</p> <p>設問22（保護者78% 児童94%） 「お子様は、毎日、家庭学習を行っている。（宿題も含む）」</p> <p>設問23（保護者74% 児童91%） 「お子様は、進んで元気よくあいさつをしている。」</p> <p>設問26（保護者71% 児童96%） 「お子様は、道徳の授業や学校生活により、心の成長が見られる」</p> <p>設問30（保護者73% 児童85%） 「お子様は、早寝・早起き・朝ごはん」が習慣になっている。</p> <p>設問32（保護者70% 児童94%） 「お子様は、難しいことでも失敗を恐れないで挑戦している。」</p> <p>○ 各学年及び各教科において、基本的に「めあて・学習課題の確認」「自力解決」「話し合い」「まとめ」「振り返り」と学習の流れに沿って授業を行っています。クロームブックでは自分の考えを書き込み、クラスで意見交換ができる学習を展開しています。日々の生活や行事を通して次のステップへ進めるよう助言しています。学校での学習や生活内容を保護者の皆様が確認できるよう工夫してまいります。</p>																									
<p>設問27（保護者71% 児童94%） 「年間50冊を目指し読書に取り組んでいる」</p> <p>○ 12月末までにおける学校図書館の貸出冊数は、個人3,108冊（平均57冊）、学級830冊、年間読書50冊となった児童は、24人となっております。子供たちは年間50冊を目指し読書に取り組んでいる様子がうかがえます。読書の様子を保護者の皆様が確認できるよう工夫してまいります。大野公民館・鹿嶋中央図書館で貸し出しを行っておりますのでぜひ、ご活用ください。</p>																									

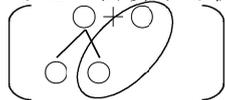
保護者の皆様からのご意見と回答

ご意見ありがとうございます。アンケート時期に限らず、些細なことでも困ったことやお気付きのことなど、遠慮なく学校にご連絡ください。

ご意見

回答

・(算数) 個人的に算数の式(○+○)でのやり方が、子供本人も+、-が混じってしまい、答えが間違ってしまうことがあります。本人の筆圧が濃いのもありますがプリントなどで計算する際



↑このやり方だと分かりづらい、見づらいつと思います。

時代的なものもありますが、私達が教わっていた計算式の方が、分かりやすく覚えやすかったかと思えます。

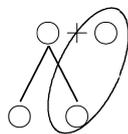
・(国語) 国語に関しては、回りの子供達がどうかは分かりませんが、うちの子供を見ていると、ひらがな、読み方がいまいち理解出来ていない状態なのですが、その状態でひらがな、カタカナ、読み・書きが甘いのには漢字に移ってしまうのは、少々スピードが速いのではないのかと思えます。クラスのペース、授業のスピードもあると思えますが、個人的な意見として書かせていただきます。

・合併の話し合いの進展があれば随時教えていただきたいです。世帯が減っている為役員を減らしてほしい。

・中村から学校へ行く通学路に猪がでるので、子供たちの安全面が心配です。最近夕方方の明るい時間にでてくるので、学校に遊ばせにいくのも不安があります。学校の方から市役所へ猪の駆除をたのめませんかまた、子供たちにもしも猪にであってしまった時の為に対策など、話し合える場があるといいと思います。宜しく願いいたします。

・正直言うと、最終学年は複式学級じゃない方がよかった。6年生最後なので、その子達と学校最後の思い出が作れたらよかったんじゃないかと思えました。高学年になると勉強の難しさも違うだろうし、分かれて授業しているなら別々でもよかったのではないか?と思えます。(人数の関係でそれはできないというのもあったのかもしれませんが…)残り数ヶ月、楽しかったという思い出が残るような学校生活を送れたら良いと思えます。

・小学校1年生の1学期では、一けたの足し算や引き算を学習します。



上記のような計算は、1つの数字を2つに分解して10のかたまりを作って計算する方法です。繰り上がりのある足し算や繰り下がりのある引き算の際に使われ、算数に必要な考え方を養うことができると考えられています。覚える際はおはじきなどを使って、10のかたまりを作って考える方法が定着できるように指導しておりますが、繰り返し指導して定着を図ってまいります。また、算数や国語に限らず、全教科において、児童一人一人の学習の理解や定着度を確認しながら、個別指導を充実させてまいります。

・鹿嶋市から「学校規模適正化基準の策定」が出されました。(「教育かしま臨時号 令和7年1月15日発行」参照) 具体的なことは、まだ示されておりません。今後、検討会で話し合っていくそうです。進展があればお知らせしていきます。役員については、よりよいPTA活動ができるよう、PTA役員と話し合い、検討事項とさせていただきます。

・市教委から猪の目撃情報などにより、各学級や全体での注意喚起、「近づかない」「刺激しない」旨を伝え、職員による巡視を適宜、行っております。市での担当部署は「鹿嶋市市民生活部環境政策課」となっています。連絡をとりながら、対応していきたいと思えます。

・学級は、国や県の規定に則り編制しております。複式学級においても、時間割を工夫し、学習内容等に応じて、単独の学年で学習できる時間をつくり、実施いたしました。なお、令和7年度は3・4年生が複式学級になる予定です。

・様々な体験事業や行事があり、とても楽しんで過ごせているようでありがたいです。また、本年はうたごえ集会など音楽の授業も楽しんでいて、先生方のご指導のおかげと思います。

・その生徒に合った（勉強や生活面）対応をして頂いているので、先生が生徒を理解し、どう対応したら、その子は理解できるか、伝わるか考えて下さっているのが分かります。いつも感謝しております。ありがとうございます。

・教科ごとに様々な先生方に関わっていただき、本人もとても楽しいようです。ありがとうございます。

・ありがとうございます。「今日が楽しく、明日が待たれる『魅力ある学校づくり』」を推進できるように、引き続き努めてまいります。